

DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS UTILIZANDO LAS PRUEBAS SABER EN EL TRABAJO DE AULA.

NOMBRE: Beatriz Rodríguez Pautt.

GRADOS ACADÉMICOS: Licenciada en Matemáticas y Física. Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje

INSTITUCIONES: Institución Educativa No 2. Universidad de la Guajira.

TIPO DE TRABAJO: Experiencia didáctica significativa

E-MAIL: bechy2002@yahoo.com TWITTER: @bechy2012

Web: <http://mathclubvirtual.ning.com/>

DIRIGIDO A: Docentes de Básica Secundaria, Media y Universidad

INTRODUCCIÓN

El siguiente taller está diseñado para ser trabajado con docentes de Educación Básica. Se pretende que las pruebas SABER, sus resultados y su fundamentación teórica sean apropiados y utilizados como elemento clave en la orientación de las prácticas pedagógicas de aula para mejorar las competencias matemáticas de los estudiantes.

Objetivos

Aportar a los profesores de matemáticas, algunos elementos conceptuales que propicien la orientación del trabajo de aula utilizando las pruebas SABER.

Contenidos

- Las pruebas saber de matemáticas
- ¿cómo utilizar estas pruebas?
- Articulación del análisis de las pruebas en los procesos de aula

DESARROLLO

El taller inicia con la presentación de la agenda que se va a trabajar y una dinámica para organizar los grupos de trabajo.

Las pruebas SABER tienen como propósito determinar niveles de logro en las competencias matemáticas de los estudiantes en la educación básica, a través del enfoque de formulación y resolución de problemas matemáticos como estrategia de evaluación.

Para poder dar cuenta de la competencia de un estudiante se ve como necesario que al enfrentarse a una situación problema, logre matematizarla, modelándola a partir de las diferentes relaciones que establezca entre los conceptos que le subyacen. En el taller se presentarán los aspectos evaluados en cada tópico: aritmética, estadística y probabilidad, geometría y medición, y álgebra.

Se darán elementos para llevar a cabo un análisis de la complejidad de las preguntas, para esto tomaremos preguntas de los diferentes niveles y observaremos las diferencias conceptuales existentes y las exigencias que le imponen al estudiante para resolverlas.

Al analizar las respuestas de los estudiantes, lo ideal es no centrar la mirada exclusivamente en la opción considerada correcta, ni tampoco en los porcentajes de acierto y error, sino tener interés por indagar sobre las razones que llevan a los estudiantes a seleccionar opciones que aparentemente resultan “inexplicables” o que podrían ser consideradas como “ilógicas”, aún cuando las preguntas se relacionan con temáticas que ya han estudiado y, por consiguiente, se esperaría que casi la totalidad de los estudiantes respondieran correctamente. Este análisis sobre los procesos y estrategias utilizadas por los niños y jóvenes, contribuiría no sólo a encontrar algunas explicaciones sobre la diversidad de respuestas dadas a una misma pregunta, sino que aportaría elementos importantes en el proceso de cualificación del docente.

REFLEXIONES FINALES

Una estrategia para desarrollar competencias utilizando las pruebas SABER consistiría en el análisis y utilización de las pruebas agrupadas de distintas maneras, estableciendo focos de interés específicos en cada aplicación (con un número reducido de situaciones o preguntas) y propiciando espacios para que los estudiantes compartan sus interpretaciones y los procesos realizados para abordar las situaciones y responder las preguntas formuladas.

MATERIAL DE LOS TALLERES:

[CARPETA PRUEBAS SABER](#)

[ENLACES WIZIQ Y THATQUIZ](#)

BIBLIOGRAFIA

AZARQUIEL, Grupo (1993). *Ideas y actividades para enseñar álgebra*. Madrid: Síntesis.

BARON, C. (1982). *La Matemática Escolar y los Estadios de Desarrollo*. En: *Infancia y aprendizaje*. N° 19-20. p.39-74.

COLLIS, K. (1982). *La Matemática Escolar y los Estadios de Desarrollo*. En: *Infancia y aprendizaje*.